

 ***З досвіду роботи***

 ***«Домашнє читання як засіб***

 ***активізації навчання***

 ***англійської мови»***

Викладання англійської мови учням молодшого віку – це дуже складний процес, який відбувається в умовах відсутності англомовного оточення. Уроки домашнього читання в першу чергу передбачають набуття мовної практики учнів і спрямовані на формування навичок сприйняття писемного мовлення, тобто читання літератури на іноземній мові. На практиці ці навички використовуються набагато частіше, ніж комунікативні вміння, тому що в повсякденному житті учні потрапляють у ситуації , пов’язані з читанням іноземною мовою (книжки, періодика, спеціальні тексти, робота з Інтернет и т.д.) Термін «домашнє читання » означає обов’язкове для всіх учнів, додаткове по відношенню до підручника, постійне читання з метою отримання змістовної інформації. За характером розуміння прочитаного – це синтетичне читання, тому що мовна форма тексту не потребує від читача значних зусиль для її розкриття. Основна увага спрямована на здобуття інформації.

В умовах, коли усна мовна практика не завжди доступна, читання літературних творів стає одним із способів закріплення набутих навичок.

Особливо це стосується дітей, які щойно почали вивчати англійську мову. При роботі з учнями молодшого шкільного віку існують певні труднощі. Як свідчать дослідження психології і досвід вчителів-практиків, у цьому віці учні мають різний рівень сприйняття матеріалу. Навіть рік різниці призводить до більш швидкого опанування нового матеріалу одними учнями й менш швидкого – іншими. Діти також демонструють різний рівень логічного мислення під час розв’язування кросвордів і тестових завдань. Вчителю також необхідно враховувати особливості запам’ятовування учнів. Одні запам’ятовують швидко і назавжди, іншим потрібно довше вчити, деякі учні швидко запам’ятовують, але й швидко забувають. Тому і виникає потреба у постійному повторенні пройденого матеріалу, але кожного разу у різних формах. Необхідно дати відчути дітям, що вивчення іноземної мови – це не примітивне вивчення граматичного чи лексичного матеріалу, а проникнення в його сутність, вміння існувати у мовному середовищі, що мова – це не зібрання правил, а засіб комунікації і пізнання світу.

У молодшому шкільному віці закладаються основи самостійної роботи учнів. Домашнє читання як форма самостійної роботи у вивченні іноземної мови вирішує ще одне завдання вчителя – виховання певної культури самостійної роботи, і, раціонально скеровуючи її. формувати у учнів розвиток різноманітних мовленнєвих вмінь при опануванні мовного матеріалу. Самостійна робота над текстом, виконання цікавих завдань активізує навчальну діяльність учнів, спонукає сумлінно ставитися до навчання, сприяє формуванню позитивної мотивації щодо вивчення іноземної мови, покращує самооцінку навіть у слабких і невпевнених учнів.

Для розвитку пізнавальної активності учнів велике значення має вибір тексту для домашнього читання. Ця проблема стає особливо гострою, коли закінчується процес навчання читанню і починається процес формування синтетичних вмінь здобуття інформації. Учні ще продовжують навчатися читати, але їх увага зосереджується не на окремих буквах и буквосполученнях, а на змістовній складовій прочитаного. Для дітей молодшого шкільного віку це мають бути легкі, адаптовані тексти, які містять вивчену лексику і знайомі граматичні конструкції. Для того, щоб задовольнити ці вимоги, для домашнього читання пропонується використовувати іншомовні казкові твори. Залежно від рівня опанування правилами читання і лексичним та граматичним матеріалом, розпочинати роботу з домашнього читання краще у кінці третього класу(другий рік вивчення іноземної мови). Текст бажано розбити на кілька змістовно завершених частин і доповнити їх відповідними завданнями. Всі незнайомі або складні слова пояснюються вчителем .На першому етапі відбувається читання однієї частини тексту з перекладом на рідну мову. На другому етапі учнями виконуються завдання до прочитаного уривка. Після завершення роботи з читання тексту бажано провести підсумкову бесіду, використати певні фрази і мовні конструкції для мовленнєвої практики.  ***The Little Red Hen***

 **Part One**

This is the Little Red Hen. Her name is Jen or Jen the Hen. Jen the Hen has three little chickens. They are little. They are yellow. They are very-very nice. Jen the Hen and her three little chickens live in a little house in a forest.

Jen the Hen has three friends. They are a cat, a dog and a duck.

The cat’s name is Pam or Pam the Cat . He is grey. His eyes are green. His tail is long. He is a big fat cat.

The dog’s name is Tug or Tug the Dog. Her eyes are brown. She is black and white.

Her ears are long. Her tail is short and funny. She is a big dog.

The duck’s name is Chuck or Chuck the Duck. She is brown. Her tail is short and funny. She is a fat big duck.

**Activity 1. Translate the words into your mother tongue. Learn by heart.**

chickens eyes

yellow tail

duck long

grey fat

brown ears

black short

white funny

**Activity 2. Complete the words**

F\_nny, ch\_\_kens, \_ellow, sh\_\_t, d\_ck, e\_rs, gre\_, f\_t, br\_wn, lon\_, bla\_k, \_hite, ta\_l, e\_\_s.

**Activity 3. Draw the pictures.**

Little Red Hen

Tug the Dog

Chuck the Duck

Pam the Cat

**Activity 4. Translate into Ukrainian.**

a fat big cat, green eyes ,black and white ,short and funny ,long ears ,three little chickens

 **The Little Red Hen**

 **Part Two**

Jen the Hen has five seeds. She is counting the seeds. "One, two, three, four, five. I have five seeds.”

"Help me to plant the seeds,” she says to her friends.

Pam the Cat says, "I don’t want to help you. I want to play with a mouse.”

Tug the Dog says, "I don’t want to help you. I want to play too.”

Chuck the Duck says, "I don’t want to help you. I want to swim.”

"Can you help me to plant the seeds?” Jen the Hen says to her three little chickens.

"Yes, we can,” they say. Pam the Cat is not working now. He is playing with a mouse. Tug the Dog is not working now. She is playing with a ball. Chuck the Duck is not working now. She is swimming.

Jen the Hen and her three little chickens are working now. They are planting the seeds.

**Activity 1. Translate the words into your mother tongue. Learn by heart.**

to count

to plant

to work

**Activity 2. Complete the sentences. Translate the sentences into your mother tongue.**

Pam the Cat

is not working

Chuck the Duck swimming

Jen the Hen playing

Tug the Dog counting the seeds

 

  **The Little Red Hen**

 **Part Three**

Jen the Hen says to her friends, " Help me to make bread.” "We don’t want to make bread. We want to sleep.” Now Jen the Hen is making bread and her little chickens are helping her.

"Do you want to help me to eat the bread?” Jen the Hen says to her friends.

"Yes, I do,” Pam the Cat says. "I am hungry.”

"Yes, I do,” Tug the Dog says. "I am hungry too.”

"Yes, I do,” Chuck the Duck says. "I am very hungry.”

"Yes, we do,” the little chickens say. "We are very-very hungry too.”

"But now I don’t want to give you the bread,” Jen the Hen says to Pam the Cat, Tug the Dog, Chuck the Duck. "I want to give the bread to my little chickens. They are nice and kind. They usually help me”

**Activity 1. Translate into English.**

Бути голодним

Давати

Звичайно

Саджати насіння

**Activity 2. Answer the questions.**

1. What is Jen?

2. How many chickens does Jen the Hen have?

3. Where do they live?

4. Does Jen the Hen have friends? What are their names?

5. How many seeds does Jen the Hen have?

6. What does Jen the Hen say to her friends?

7. Do Pam the Cat, Tug the Dog, Chuck the Duck help Jen the Hen?

8. Who helps Jen the Hen to plant the seeds?

9. Are her little chickens helping Jen the Hen to make the bread?

10. Do Pam the Cat, Tug the Dog and Chuck the Duck want to help Jen the Hen to eat the bread?

**Activity 3. Describe Pam the Cat, Tug the Dog, Chuck the Duck.**