**Фрагмент уроку № 1**. Орфографічна гра *«Букви розсипалися»* з теми *“Bread and cereals”.*

*Мета:* формувати навички поєднання букв в слові.

*Хід гри:* вчитель пише великими літерами на папері слово і, не показуючи його учням, розрізає на букви*.* Потім показує букви учням і розсипає їх на столі. Виграє той, хто першим правильно запише слово. Переможець придумує своє слово.

*D B A R E (bread)*

*Y R S P A T (pastry)*

**Фрагмент уроку № 2.** Лексична гра з теми *"Berries, Fruit and Vegetables".*

*Мета:* закріпити лексичний матеріал з даної теми.

*Хід гри*: усі учні встають. Учитель, говорить: *"Berries (fruits or vegetables)"* і вказує на якого-небудь учня. Цей учень повинен швидко назвати ягоду (фрукт або овоч).

Якщо він помилився або повторив сказане іншим учнем, він вибуває з гри. Виграє той, хто назвав більше ягід, фруктів, овочів.

Так само проводяться й такі ігри, як: *"Soup, the First Course, the Dessert", "At the Grocer's, at the Dairy, at the Greengrocer's".*

**Фрагмент уроку № 3**. Лексична гра *"Which Team Knows the New Words Better"* з теми *"Food".*

*Мета:* активізувати лексичний матеріал з даної теми.

*Хід гри:* група ділиться на дві команди. Учитель викликає двох учнів – представників від кожної команди. Група читає їм пояснення слів, а учні називають слова.

Другий варіант цієї гри: від кожної команди викликається по одному учню. Одному з них клас називає слова англійською мовою, а він перекладає їх українською мовою. Виграє та команда, учні якої запам'ятали більше нових слів.

**Фрагмент уроку № 4.** *Гра "Who Knows More Word Combinations" ("Food").*

*Мета:* розширити словниковий запас учнів.

*Хід гри:* ведучий називає слово, наприклад *meat*. Учень, до якого він звернувся, повинен назвати всі відомі йому сполучення з цими словами, наприклад: *boiled meat, stewed meat, tasty meat* та ін. Якщо він сказав менше трьох словосполучень, то вибуває з гри. Виграє останній учасник гри.

**Фрагмент уроку №** 5. Лексична гра з теми *“Milk products and Dishes”.*

*Мета:* активізувати лексичний матеріал з даної теми.

*Хід гри*: учнів класу поділяють на дві команди. Від кожної з них обирається представник „майстер". Члени кожної команди називають по черзі по одному слову, а майстер записує слова які вони називають. Повторювати слова не дозволяється. Коли список слів до теми у кожній команді вичерпується, майстри лічать слова. Перемагає та команда, яка має більшу кількість безпомилково написаних слів.

**Фрагмент уроку № 6**. Лексична гра *«П’ять слів».*

*Мета:* закріпити лексику з теми *“Food”.*

*Хід гри:* учнів ділять на дві команди. Поки учень з однієї команди рахує до п’яти, представник іншої команди повинен назвати п’ять слів з даної теми. Учасник, що не впорався із завданням, вибуває з гри.

**Фрагмент уроку №** 7. Фонетична гра *«Хто правильно прочитає?»*

*Мета:* формувати навички зв’язного висловлювання або тексту з теми *“Food”.*

*Хід гри:* на дошці записується необхідний вірш або уривок з нього (лічилка, скоромовка). Вчитель читає і пояснює значення слів, речень, звертає увагу на труднощі вимови окремих звуків. Учні кілька разів читають текст. Після цього даються 2-3 хвилини для заучування напам’ять. Текст на дошці закривається і учні повинні прочитати його напам’ять. Від кожної команди обирається 2-3 читці. За безпомилкове читання – 10 балів; за кожну помилку знімається 1 бал. Перемагає команда, що набрала більше очок.

*Get up, little Freddy.*

*Breakfast is ready.*

*Butter and cheese,*

*All that you please.*

*Milk and bread,*

*For little Fred,*

*Tea and jam*

*For brother Jam.*

**Фрагмент уроку № 8**. Орфографічна гра з теми *“Pots and pans”.*

*Мета:* перевірити рівень засвоєння учнями правил написання слів у межах вивченого лексичного матеріалу.

*Хід гри:* учнів поділяють на дві команди. Для обох команд на дошці колонками написані слова, у кожному з яких пропущено одну літеру. Члени команд по черзі виходять до дошки і вписують необхідні літери. Перемагає команда, яка перша безпомилково виконує завдання або допустить меншу кількість помилок.

**Фрагмент уроку №9**. Фонетична гра *«Хто швидший?»* з теми *“Kitchen and kitchenware”.*

*Мета:* формувати і вдосконалювати навички встановлення звуко-буквенних відповідностей і значень слів на слух.

*Хід гри:* учням роздаються картки, на яких в першому стовпчику наводяться слова на англійській мові, в другому – їх транскрипція, в третьому переклад слів українською мовою. Слова на англійській мові пронумеровані по порядку. Як тільки викладач вимовляє те або інше англійське слово, учню необхідно поставити його номер поряд із відповідною транскрипцією і українським перекладом. Виграє той, хто швидше встановить відповідності між іншомовним словом, транскрипцією і перекладом.

**Фрагмент уроку № 10.** Гра на забезпечення комунікативної діяльності.

*Мета*: тренувати учнів у складанні мікродіалогів (формулювання реплік у формі загальних запитань та стверджувальних або заперечувальних відповідей) на основі теми *“Containers and Contents”.*

*Хід гри*: учні працюють парами. Кожна з них одержує від викладача картку зі словами, стосовно даної теми. Партнери спілкуються, розпитуючи один одного про наявність у картці назви тари чи її вмісту.

Перемагає той учень, який першим відгадає усі слова, зазначені в картці свого співрозмовника.

**Фрагмент уроку № 11.** Гра *«Приготування страв».*

*Мета:* формувати вміння розповідати англійською мовою про способи приготування їжі.

*Хід гри:* учнів ділять на групи по 4-5 чоловік. Їм необхідно розповісти, що можна приготувати із продуктів, зображених на малюнках. Час на підготовку – 3 хвилини.

Picture 1





Picture 2



Picture 3



***Р1:*** *Look at my picture. You can see a carrot, potatoes, cabbage, and cheese. I shall prepare soup and cut cheese for tea.*

***Р2:*** *I shall do salad with cucumbers, tomatoes and onion. I'll fry potatoes and fish.*

***Р3:*** *As for me I shall stew potatoes with mushrooms and onion. As I like to eat carrot very much, I shall eat it with sugar and cream.*

**Фрагмент уроку № 12**. Орфографічна гра *«Чергова буква»* з теми “At the restaurant”.

*Мета:* формувати навички усвідомлення місця букви в слові.

*Хід гри:* учням дається завдання написати якомога більше слів, в яких вказана буква стоїть на певному місці. Час виконання 3-5 хвилин.

*What’s on the menu?:*

*– beginning with the letter “p”?*

*– the second letter is “a”?*

*– beginning with the letter “m”?*

*– ending on the letter “o”?*

**Фрагмент уроку № 13**. Гра *"Which Team Asks More Questions?"*

*Мета:* розвивати граматичні та лексичні навички учнів по темі *“At the restaurant”.*

*Хід гри:* група ділиться на дві команди. Спочатку учасники першої команди ставлять п'ять запитань із засвоєними словами з теми представникам другої команди, а ті відповідають. Потім учасники другої команди ставлять свої п'ять запитань. За кожне правильно складене запитання команда отримує плюс. Виграє та команда, яка отримує найбільше плюсів.

**Фрагмент уроку № 14.** Гра “*What is it?”*

*Мета:* активізувати навички вживання альтернативних питань з теми *“Eating out”.*

*Хід гри:* ведучий виходить з класу. Учні задумують слово. Ведучий повертається у клас, він повинен відгадати слово, ставлячи тільки альтернативні запитання. Кількість питань узгоджують до початку гри. Якщо ведучий не відгадав слово, на його місце обирають іншого ведучого.

**Фрагмент уроку № 15.**

*Мета:* розвивати навички діалогічного мовлення.

*Хід гри*: групу ділять на групи по 3-4 учні. За 3-5 хвилин їм необхідно поставити речення в логічну послідовність.

***Т.:*** *Match the first part of the conversation on the left with the order part on the right.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1)What is there for dinner? | a)Cook salad, please. We haven’t had salad for a long time. |
| 2)Anything else for dessert? | b)It’s soup. I’ve just cocked it. |
| 3)What is it smells so tasty? | c)Oh, thank you. The pie is delicious. |
| 4)What shall I cook for dinner? | d)Soup for the first course and sausage and mashed potatoes for the second course. |
| 5)Let me treat you to chocolate pie, I’ve made it myself | e)Yes, orange juice and fresh fruit. |

Користуючись поданою таблицею учні можуть складати свої власні діалоги.