

 З досвіду роботи

 **«Проектна діяльність на**

 **уроках**

 **англійської мови»**

Мета навчання іноземній мові - комунікативна діяльність учнів, тобто практичне володіння іноземною мовою. Завдання вчителя активізувати діяльність кожного учня, створити ситуації для їх творчої активності в процесі навчання. Використання нових інформаційних технологій не тільки оживляє і орізноманітнює учбовий процес, а й відкриває більші можливості для розширення оглядових рамок, без сумніву, несе у собі величезний мотиваційний потенціал і сприяє принципам індивідуалізації навчання.

Проектна діяльність дозволяє учням виступати в ролі авторів, творців, підвищує творчий потенціал, розширює не тільки загальний кругозір, а й сприяє розширенню мовних знань.

Участь в проектах підвищує рівень практичного володіння англійською мовою і комп'ютером, а головне формує навички самостійної роботи,ініціативність. В процесі проектної роботи відповідальність покладається на самого учня як індивіда. Найважливіше те, що учень, а не вчитель, визначає що буде містити проект, в якій формі і як пройде його презентація. Проект - це можливість учнів виразити власні ідеї в зручній для них, творчо продуманій формі. Використання проектної методики на заняттях англійської мови показало, що учні:

•досягають хороших результатів у вивченні іноземної мови;

•мають практичну можливість використати навички, отримані на уроках з

інших предметів;

•розуміють необхідність міжпредметних зв'язків.

Метод проектів володіє рядом переваг перед традиційними методами навчання.

Основними перевагами є:

•підвищення мотивації учнів при вивченні англійської мови;

•наглядна інтеграція знань з різних шкільних предметів;

•простір для творчої діяльності.

Підсумовуючи вищесказане, слід відмітити, що метод проектів є надзвичайно демократичним видом педагогіки співпраці, довіри і особистої орієнтації. Цей метод сприяє розвитку творчої обдарованості. Принципи цієї технології забезпечують добровільність участі, проблематики обговорення, участі в різних акціях, заходах, справах; свободу спілкування на принципах прагнення до взаєморозуміння, до взаємотерпимості, конструктивності; повагу до поглядів, ідей, підходів і діяльності учасників; надання можливостей для здійснення учнями вільного і усвідомленого вибору ідей, норм, цінностей, моделей поведінки, рішень, тощо; забезпечує партнерство, рівноправну співпрацю учнів та викладачів.

Ніхто не стверджує, що проектна робота допоможе вирішенню всіх проблем у вивченні іноземної мови, але це ефективний засіб від одноманітності, нудьги. Він сприяє розвитку творчої особистості учня, розширенню мовних знань. Це реальна можливість використати знання, отримані на других уроках засобами іноземної мови. Використання методу проектів на уроках англійської мови допомагає мені як вчителю не тільки розвивати в учнів мовленнєві навички та уміння, а й формувати в них інтелектуальні і мовленнєві здібності. Проектна методика викладання іноземної мови є однією з найсучасніших методик. Активно розвиваючи інтегровані вміння та знання, ініціативу, співробітництво і взаємну відповідальність, вона справедливо поєднує на практиці фундаментальні принципи формування комунікативної компетенції учнів в процесі навчання мови із загальними завданнями і цінностями національної і європейської освіти.

Проектна робота дає нам широкий спектр діяльності, як невичерпна творчість, тому ця методика буде завжди актуальною. Впровадивши проектну роботу в процес навчання, для мене стає можливим познайомити учнів ближче, яскравіше з культурою, традиціями та звичками країн та національностей, що вивчаються. Ми перетворюємося з пасивних слухачів на активних учасників даних традицій, що допоможе учням на все життя запам'ятати такі проекти. Раджу також не забувати про таку важливу річ, як позитивне ставлення до кожного учня, заохочування, вдячність за вчасно й вдало виконану роботу, що неодмінно надихне учнів на творчі злети, свіжі й неординарні ідеї. Тематика робіт може бути різноманітною: все залежить від навчальної програми, оточення, інтересів, досвіду, рівня підготовки, потреб та очікувань учнів. Враховуючи цілі, робота над проектом може тривати день, тиждень, місяць, чи навіть довше: як правило, чим більша група, тим довший термін виконання роботи. На різних етапах підготовки учні працюють в різних складових групах, але початок та кінець проекту я пропоную поєднати з дискусією щодо вибору теми, плану дій, підведення підсумків, тощо.

Наприкінці будь-якого проекту слід провести певне обговорення з учнями і обов'язково дізнатися, чи сподобалося їм працювати на задану тему, що цікавого та нового вони вивчили, які завдання виявилися більш корисними і т.д. Беручи все вище сказане до уваги, вчителю необхідно запитати себе, чи варто було займатися даним проектом і чи спробую я це ще раз. Особисто у мене ніколи не виникало жодного сумніву і мої учні завжди отримували велике задоволення від процесу та результатів роботи.